



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)*

Naziv kolegija	Teorija inkluzivne pedagogije					akad. god.	2024./2025.	
Naziv studija	Sveučilišni preddiplomski studij pedagogije					ECTS	3	
Sastavnica	Odjel za pedagogiju							
Razina studija	☒ preddiplomski		☐ diplomski		☐ integrirani		☐ poslijediplomski	
Vrsta studija	☐ jednopredmetni ☒ dvopredmetni		☐ sveučilišni		☐ stručni		☐ specijalistički	
Godina studija	☐ 1.		☐ 2.		☐ 3.		☐ 4.	
Semestar	☒ zimski		☒ I.		☐ II.		☐ III.	
	☐ ljetni		☐ VI.		☐ VII.		☐ VIII.	
Status kolegija	☒ obvezni kolegij		☐ izborni kolegij		☐ izborni kolegij koji se nudi studentima drugih odjela		Nastavničke kompetencije	☐ DA ☐ NE
Opterećenje	1	P	1	S	V	Mrežne stranice kolegija u sustavu za e-učenje		☐ DA ☐ NE
Mjesto i vrijeme izvođenja nastave	Stari kampus, uč. 213, Odjel za pedagogiju Srijeda, od 11:00h do 13:00h					Jezik/jezici na kojima se izvodi kolegij		
Početak nastave	2. listopada 2024.					15. siječnja 2025.		15. siječnja 2025.
Preduvjeti za upis kolegija	Nema preduvjeta							
Nositelj kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić							
E-mail	mkarama@unizd.hr					Konzultacije	srijedom od 10:00 h do 11:00 te prije ili poslije nastave	
Izvođač kolegija	izv. prof. dr. sc. Matilda Karamatić Brčić							
E-mail	mkarama@unizd.hr					Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Suradnik na kolegiju								
E-mail						Konzultacije		
Vrste izvođenja nastave	☒ predavanja		☒ seminari i radionice		☐ vježbe		☐ e-učenje	
	☒ samostalni zadaci		☐ multimedija i mreža		☐ laboratorij		☐ mentorski rad	
Ishodi učenja kolegija	Nakon položenog ispita studenti će moći: -kritički razmotriti pitanja i probleme ključnih pretpostavki za provedbu inkluzije u odgojno-obrazovnom sustavu, -znati, razumjeti i argumentirati važnost konvencija i odredbi zakona koje se odnose na uključivanje učenika s teškoćama u sustav redovnih škola, -razumjeti moralne dimenzije odnosa u školi radi uspostave inkluzivnih vrijednosti, -razumjeti i objasniti društvenu i odgojno-obrazovnu							

* Riječi i pojmovni sklopovi u ovom obrascu koji imaju rodno značenje odnose se na jednak način na muški i ženski rod.



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	integraciju/inkluziju djece s posebnim potrebama u sustav redovnih škola poštujući temeljna pedagoška načela rada, -razumjeti ulogu ključnih dionika inkluzivnog odgoja i obrazovanja te sudjelovati u radu s istima (lokalna, regionalna i nacionalna zajednica).				
Ishodi učenja na razini programa kojima kolegij doprinosi	-znati osnovne pojmove i pedagojsku terminologiju te sustav pedagogije kao znanosti; -znati argumentirati i formulirati odgojno-obrazovne ciljeve s obzirom na zahtjeve društva i razvoja pojedinca, -poznavati koncepcije, modele i programe ostvarivanja odgojno-obrazovnih ciljeva u institucionalnom kontekstu (standardne i alternativne koncepcije u dječjem vrtiću i školi, modeli integracije djece s posebnim potrebama u redovni odgojno-obrazovni sustav, rad domova za djecu i mlade te centara za odgoj) i izvaninstitucionalnom kontekstu (preventivni programi, savjetodavni rad, suradnja s obitelji i sl.)				
Načini praćenja studenata	☒ pohađanje nastave	☐ priprema za nastavu	☐ domaće zadaće	☒ kontinuirana evaluacija	☐ istraživanje
	☒ praktični rad	☐ eksperimentalni rad	☒ izlaganje	☐ projekt	☐ seminar
	☐ kolokvij(i)	☒ pismeni ispit	☐ usmeni ispit	☐ ostalo:	
Uvjeti pristupanja ispitu	Izrada istraživačkog radnog zadatka				
Ispitni rokovi	☒ zimski ispitni rok		☐ ljetni ispitni rok		☒ jesenski ispitni rok
Termini ispitnih rokova	https://pedagogija.unizd.hr/studenti				
Opis kolegija	Na kolegiju će se obraditi slijedeći pojmovi i relacije istih: ☐ vrijednosti inkluzivnog odgoja i obrazovanja, ☐ inkluzija u kontekstu obrazovnih politika, ☐ organizacijske, materijalne i kadrovske pretpostavke inkluzije, ☐ dimenzije inkluzivnog odgoja i obrazovanja, ☐ uloga inkluzivne pedagogije kao organizacijske paradigme, ☐ modeli rehabilitacije kao preteče inkluzije u današnjem kontekstu, ☐ inkluzija kao sastavni dio kurikulumu, ☐ odnos i značenje obrazovne integracije i obrazovne inkluzije, ☐ termin posebne obrazovne potrebe i klasifikacija posebnih obrazovnih potreba, ☐ inkluzija u obrazovanju kao sastavni dio demokratizacije školstva, ☐ inkluzivna kultura odgojno-obrazovne ustanove.				
Sadržaj kolegija (nastavne teme)	Biti će upućeni na prvom nastavnom susretu slijedeći sadržajni okvir kolegija.				
Obvezna literatura	-Bach, H. (2005), Osnove posebne pedagogije. Zagreb: Educa. -Karamatić Brčić, M. (2014): Od obrazovne integracije do obrazovne inkluzije u sustavu odgoja i obrazovanja u Hrvatskoj. U Pedagogija, obrazovanje i nastava, ur. Hrvatić, N., Lukenda, A., Pavlović, S., Spajić – Vrkaš, V. i Vasilj, M., Mostar, B i H, str. 392-400. -Kostelnik, M., Onaga, E. et al (2004), Djeca s posebnim potrebama. Zagreb: Educa -Mehringer, A. (2003), Mala specijalna pedagogija. Zagreb: E Ribić, K. (1999), Psihofizičke razvojne teškoće. Zadar: Forum -Vican, D. i Karamatić Brčić, M. (2013). Obrazovna inkluzija u kontekstu svjetskih i nacionalnih obrazovnih politika – s osvrtom na hrvatsku				



SVEUČILIŠTE U ZADRU
UNIVERSITAS STUDIORUM IADERTINA

Obrazac 1.3.2. Izvedbeni plan nastave (*syllabus*)

	obrazovnu stvarnost, Život i škola, br. 30 (2/2013), god. 59. Osijek: Učiteljski fakultet, str. 48. – 66.					
Dodatna literatura	Attvood, T. (2010), Aspergerov sindrom. Jastrebarsko: Naklada Slap. - Hentig, H. V. (2008), Što je obrazovanje: esej, Zagreb: Educa. - Hentig, H. V. (2007), Kakak odgoj želimo? : o odgoju za 21. Stoljeće, Zagreb: Educa - Jensen, E. (2004), Različiti mozgovi, različiti učenici, Zagreb, Educa. - Mijatović, A. (2000), Leksikon temeljnih pedagoških pojmova, Zagreb: Edip - Prema društvima znanja, UNESCO-ovo svjetsko izvješće (2006). Zagreb: Educa. - Sekulić-Majurec (1998), Djeca s teškoćama u razvoju u vrtiću i školi. Zagreb: Školska knjiga - Winkel, R. (1996), Djeca koju je teško odgajati. Zagreb: Educa					
Mrežni izvori						
Provjera ishoda učenja (prema uputama AZVO)	Samo završni ispit					
	☐ završni pismeni ispit		☐ završni usmeni ispit		☐ pismeni i usmeni završni ispit	☐ praktični rad i završni ispit
	☐ samo kolokvij/zadaće	☐ kolokvij / zadaća i završni ispit	☐ seminarski rad	☒ seminarski rad i završni ispit	☐ praktični rad	☐ drugi oblici
Način formiranja završne ocjene (%)	npr. 50% seminarski rad, 50% završni ispit					
Ocjenjivanje /upisati postotak ili broj bodova za elemente koji se ocjenjuju/	% nedovoljan (1)					
	% dovoljan (2)					
	% dobar (3)					
	% vrlo dobar (4)					
	% izvrstan (5)					
Način praćenja kvalitete	☒ studentska evaluacija nastave na razini Sveučilišta ☐ studentska evaluacija nastave na razini sastavnice ☐ interna evaluacija nastave ☒ tematske sjednice stručnih vijeća sastavnica o kvaliteti nastave i rezultatima studentske ankete ☐ ostalo					
Napomena / Ostalo	Sukladno čl. 6. <i>Etičkog kodeksa</i> Odbora za etiku u znanosti i visokom obrazovanju, „od studenta se očekuje da pošteno i etično ispunjava svoje obveze, da mu je temeljni cilj akademska izvrsnost, da se ponaša civilizirano, s poštovanjem i bez predrasuda“. Prema čl. 14. <i>Etičkog kodeksa</i> Sveučilišta u Zadru, od studenata se očekuje „odgovorno i savjesno ispunjavanje obveza. [...] Dužnost je studenata/studentica čuvati ugled i dostojanstvo svih članova/članica sveučilišne zajednice i Sveučilišta u Zadru u cjelini, promovirati moralne i akademske vrijednosti i načela. [...] Etički je nedopušten svaki čin koji predstavlja povredu akademskog poštenja. To uključuje, ali se ne ograničava samo na: - razne oblike prijevare kao što su uporaba ili posjedovanje knjiga, bilježaka, podataka, elektroničkih naprava ili drugih pomagala za vrijeme ispita, osim u slučajevima kada je to izrijeком dopušteno; - razne oblike krivotvorenja kao što su uporaba ili posjedovanje neautorizirana materijala tijekom ispita; lažno predstavljanje i nazočnost ispitima u ime drugih studenata; lažiranje dokumenata u vezi sa studijima; falsificiranje potpisa i ocjena; krivotvorenje rezultata ispita“. Svi oblici neetičnog ponašanja rezultirat će negativnom ocjenom u kolegiju bez mogućnosti nadoknade ili popravka. U slučaju težih povreda primjenjuje se <u>Pravilnik o stegovnoj odgovornosti studenata/studentica Sveučilišta u Zadru</u>. U elektronskoj komunikaciji bit će odgovarano samo na poruke koje dolaze s poznatih adresa s imenom i prezimenom, te koje su napisane hrvatskim standardom i primjerenim akademskim stilom. U kolegiju se koristi Merlin, sustav za e-učenje, pa su studentima potrebni AAI računi. /izbrisati po potrebi/					